

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"МЕДРЕСЕ ИМЕНИ МУХАММАДА ЯРАГСКОГО"

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 12.07.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
Р.Г. Гамзаев

«12» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МДК.03.06 «Толкование Корана»

Специальность: Культ ислама
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

Программа разработана на основе образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования по специальности «Культ ислама», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД» от ____ _____ 20 ____ № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.03.06 «Толкование Корана»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль «Толкование Корана» входит в профессиональный модуль (ПМ) «Практическое вероисповедание в исламе» учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Целью освоения дисциплины МДК.03.06 «Толкование Корана» является формирование у студентов понимания смысла Священного Корана на основе классических комментариев Корана

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Распространение ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой матуридитской и (или) ашаритской богословской школой	- правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка Мухаммада;	- основных источников комментирования Корана; - особенностей и специфики
ПК 3.2 Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей других людей с точки зрения соответствия догматическим требованиям ислама	- находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения; - обращать внимание на аяты, связанные с	комментирования Корана; - соотносить аяты Корана к реалиям современной жизни.
ПК 3.4 Способность применения положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина	различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата.	

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 17 часов, консультация - 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
---------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
В том числе:	
лекции	8
практические работы	26
Самостоятельная работа обучающегося	17
Консультация	1
Промежуточная аттестация в формате тестирования в 6 сем.	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		5	
Тема 1.1. Введение к толкованию Корана	Содержание Определение комментирования Корана. Разница между тафсиром и та'вилем. Критерии, предъявляемые к комментатору Корана. Краткая история развития науки комментирования Корана: при пророке, после смерти Пророка, появление школ комментирования Корана, более поздние комментаторы Корана. Ранние работы по комментированию Корана. Наиболее известные комментирования Корана. Основы комментирования Корана (комментирование Кораном, сунной Пророка, и т.д.).	1	ПК 1.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: Найти аяты в причинах ниспослания которых есть разногласие	2	
	Практическое занятие: «собрать муфрадаты и учить их».	2	
	Раздел 2. Основа и понятия Толкования Корана		49
Тема 2.1. Сура «Аль-фатиха»	Содержание Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.	1	ПК 1.1
	Самостоятельная работа Хадисы, посвященные достоинствам суры «Аль-Фатиха»	2	ПК 3.2
	Практическое занятие: Формулы «альисти'аза», «аль-басмала». Положения об обязательности чтения суры Аль- Фатиха во время намаза (молитвы). Комментарии к суре «Аль-Фатиха»: Ат- Табари, ибн-касир, Аль-Куртубий.	4	ПК 3.4
Тема 2.2. Сура «Аль-бакара» («корова»)	Содержание Обстоятельства ниспослания. Тематические особенности суры. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.	1	ПК 1.1 ПК 3.2
	Самостоятельная работа - «Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране: сура «Аль-Бакара»	2	ПК 3.4
	Практическое занятие: «Желательность чтения двух последних аятов суры «Аль-Бакара» в ритуальной практике. Общие тематические и композиционные особенности суры, ее размеры. Комментарии к следующим аятам: «аль-курси», аяты про развод, аяты про ростовщичество».	4	

<p>Тема 2.3. Сура «Ан-ниса» (женщины)</p>	<p>Содержание Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Обстоятельства ниспослания. Тематические особенности суры. Лаконизм и выразительность.</p> <p>Самостоятельная работа:Хадисы, посвященные достоинствам суры «Ан-Ниса»</p> <p>Практическое занятие: Значение слова «сирота». Имущество сироты. Многоженство в исламе. Женщины, на которых желательно жениться. Махр и его размер. Оберегание имущества. Порядок возврата имущества сиротам. Раздел наследства. Определение. Наследники и их доли. Условия наследства. Порядок наследства. Этика наследства.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.4</p>
<p>Тема 2.4. Сура «Аль-Маида» (Трапеза)</p>	<p>Содержание Понятие и значение договора. Виды договоров. Важность соблюдения договоров. Доброта и помощь другим. Пользы, извлекаемые от аятов.</p> <p>Самостоятельная работа -Хадисы, посвященные достоинствам суры «Аль-Маида». Обстоятельства ниспослания.</p> <p>Практическое занятие: Пищевые запреты в исламе. Нужда делает запретное дозволенным. Принципы охоты в исламе. Понятие и значение людей писания. Пища людей писания. Брак с женщиной из людей писания. Пользы, извлекаемые от аятов.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.4</p>
<p>Тема 2.5. Сура «Ан-Нур» (Свет)</p>	<p>Содержание Свидетели для определение прелюбодеяния. Опасность этого греха. Наказание за прелюбодеяние. Обвинение в прелюбодеянии. Возведение лжи на Аишу, да будет доволен ей Аллах.</p> <p>Самостоятельная работа:Хадисы, посвященные достоинствам суры «Ан-Нур».</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.4</p>
	<p>Практическое занятие: Обстоятельства ниспослания. Тематические особенности суры. Лаконизм и выразительность.</p>	<p>4</p>	

Тема 2.6. «Аль-Фуркан» (Различие)	Содержание Усердие в поклонении Аллаху. Страх от наказания. Пожертвования. Отдаление от многобожия, убийства и прелюбодеяния. Покаяние. Оставление лжесвидетельства. Размышление над знамениях Аллаха. Мольба к Аллаху.	1	ПК 1.1 ПК 3.2
	Самостоятельная работа: Хадисы, посвященные достоинствам суры «Аль-Фуркан», слова ученых про достоинство этой суры	2	ПК 3.4
	Практическое занятие: Обстоятельства ниспослания. Тематические особенности суры. Лаконизм и выразительность	2	
Тема 2.7. Сура «Аль-мулк» («власть»)	Содержание Общие сведения. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение	1	ПК 1.1
	Самостоятельная работа: Хадисы, посвященные достоинствам суры «Аль-мулк», слова ученых про достоинство этой суры	3	ПК 3.2 ПК 3.4
	Практическое занятие: Обстоятельства ниспослания. Тематические особенности суры. Лаконизм и выразительность	2	
	Промежуточная аттестация- 2		
	Консультации - 1		
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Основы ислама».

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест, обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) Основные источники:

1. Джалалуддин Махали и Джалалуддин Суюти. «Тафсируль Джалалайн», Махачкала: Изд-во Рисалат, 2014г. В 2 томах (502/582 стр.)
2. Ахмад бин Мухамад Ас-сави. «Хашияту ас-сави», Бейрут, Издательство дарул-фикр, 2012г. В 5 томах

б) Дополнительная литература:

- 1) Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <https://islamdag.ru/book/3059>
- 2) «Калям Шариф» (перевод смыслов Корана). Экспертная группа под руководством муфтия К.Самигуллина

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> - правильное понимание аятов Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка Мухаммада; - нахождение в Коране ответов на появляющиеся вопросы и сомнения; - обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата; - уметь связывать аяты Корана и примеры из реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - базовые знания в области арабского языка, грамматики, что позволяет правильно понимать смысл священного Корана. - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; - проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области 	<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценок, рубежный контроль в форме контрольной работы, тестов и рефератов и промежуточный контроль в форме экзамена.</p>

- ٢٥- فسر الآية (يا أيها الذين آمنوا الصبروا وصابروا وابطوا واتقوا الله لعلكم تفلحون) ؟
- ٢٦- ما حظاً لبويناً كان لميتولد؟
- ٢٧- ما حد البكر المحصنة، واذكر الحديث الذي يبينا الحد؟
- ٢٨- بما يحصل للمعاشرة بالمعروف (و عاشر و ابهنا بالمعروف) ؟
- ٢٩- فسر الآية (وإنار دتماستبدالز وجمكانز و جوء اتيتمأحديهنقنظر افلاتأخذو امنهشيئاً تأخذونهبهتنا وإثامبينا) ؟
- ٣٠- متأنزلتالآية (لكناللهيشهدبما أنزلإليك) (.....) ؟
- ٣١- بعدأيأقوال المنالقر أنلمينز ليعدها حلالو لاحرام؟
- ٣٢- ماهو الكلاله؟ وماذا نزل فييتيمطلبمنوليهمالهفمنعه؟
- ٣٣- سبينز و لاآية (إنما جزاء الذين يحاربونالهورسوله) ؟
- ٣٤- سبينز و لاآية ٩٥ وماذا قالاليهود عندذكر عيسعليها السلام؟
- فسر الأقوال (و ابتغوا إليها الوسيلة) ؟
- ٣٦- فسر (و بعثنا منهنم اثني عشر نقيبا) ؟
- ٣٧- ما اسمار جلينا الذين ذكر افيهذا الآية (قالر جلانمنا الذين خافونا نعماللهعليهما) ؟
- ٣٨- اذكر قصة التيتلي بعد هذا الآية (قالإنها محرمةعليهمأربعينسنةيتيهونفيا لأرض) ؟
- ٣٩- فسر الآية (والسارقوالسارقة فاقطعوا أيديهما) ؟
- ٤٠- ما قالتهالحينسأل عيسبنمريم (وارزقنا و أنتخير الرازقين) ؟
- ٤١- اذكر سببانز و لاآيتين (و إذا سمعوا ما أنزلإلالبالرسولتربأعينهنمتقيضمنا لدعمماعر فوامنالحق (... و) يا أيها الذين آمنوا اتحرموا طيباتما أحلالله) ؟
- ٤٢- فسر الآية (ما علنالرسولإلابلاغواللهيعلم) (.....) ؟
- ٤٣- اشرحقول (روحالقدس) (وما يفيدقول) كهلا (فيالقرآنيآية) (إنقاللهيا عيسبنمريمأذكر نعمتيعليكو علوالديك) (.....) ؟
- ٤٤- فسر الآية (للهمكالسموتوالأرضوما فيهنوهو علنكلشيءقدير) ؟
- ٤٥- فسر الآية (فلما جعلعليها الليلراءا كوكبا قالهذاربي فلما أفلقالأحبالأثلين) ؟
- ٤٦- ما امر ادبهذا الآية (لاتركها لأبصارويدركالأبصاروهواللطيفالخبير) ؟
- ٤٧- ما سببتز و لاآية (ولتصغباليهأفئدةالذينلا يؤمنونبالآخرة و ليرضوهو ليقتر فواوما هممقتر فون) ؟
- ٤٨- ما معنوقواللهتعالي (إلاماضطررتمإليه) (فيآية) (ومالكما لاتأكلوا ما ذكر اسماللهعليهوقد فصلالكما حرمعليكمإلاما اضطررتمإليه) ؟

- ٤٩ -فسر الآية (ثمانية أزواج من الضأن اثنين ومن المعز اثنين قل ءالذكر ينحر مما لانتئينا ما اشتملت عليها ر حاملا لانتئينون نبي يعلم انكتمصدقين ؟)
- ٥٠ -فسر الآية (الحمد لله الذي خلق السموات والأرض وجعل الظلمات والنور ؟)
- ٥١ -أعظم اعاني كلمات (شيعا، ووذرا، واجتبيناهم، وشفعناكم ؟)
- ٥٢ -فيحمننزلت هذا الآية (أفغير الله ابتهجكم ما هو الذي أنزل لي كما الكتاب بمفصلا) ...؟
- ٥٣ -فيحمننزلت هذا الآية (قل أيشي ءأكبر شهادة قل لله شهيد بيني وبينكم)؟
- ٥٤ -فيحمننزلت هذا الآية (وإذ اسمعوا ما أنزل لبالرسول لتر بأعينهم تفيض من الدمع)؟
- ٥٥ -فسر الآية (ليسعلنا الذين آمنوا و عملوا الصالحات جناح فيما طعموا)؟
- ٥٦ -قالا لله تعالى (إن منزل لها عليكم فمن يكفر بعد منكم فإنيا عذبه عذابا لا أ عذبه أحد من العالمين ؟)
- ٥٧ -سورة البقرة، العمران، النساء، المائدة، الأنعام، (اكتبم كيتها ومدنيها وعددا لاياتكلمنها؟
- ٥٨ -مامعنا كلمات :قر اطي سبار غطغيان مستقر خولناكم؟
- ٥٩ -فسر الآية (وهو الذي أنشأكم من نفس واحدة فمستقر ومستودع قد فصلنا الآيات لئلا تعلموا ميفقهون ؟)
- ٦٠ -فسر الآية (قل اني لعلي بينة من ربيو عذبهما عندي ما تستعجلون بها نال الحكما لاله يقصالحق هو خير الفصلين ؟)
- ٦١ -منهما هر انوار ؟
- ٦٢ -مامعنا بصائر فيقول لله تعالى (قد جاناكم بصائر من ربيكم ...)؟
- ٦٣ -فسر الآية (واتلعيهم نبالا بني آدم بالحق انقر باقر بانا ؟)
- ٦٥ -يقول لله في سورة الأنعام (لاتدر كهالأبصار و هو يدر كالأبصار (اذكر الآية المخصوصة لرؤية المؤمني ليه في الآخرة و الحديث فيها؟
- ٦٦ -فسر الآية: (ثم ءاتينا موسى الكتاب تماما ما علنا الذي احسنو تفصيلا لكل شي ءو هدور حماة لعلم بلقاء ر بهميؤ منون ؟)